

มคอ.3

ภาคการศึกษาที่ 2/2560

มคอ. 3

รายวิชา 080327103 สถิติขั้นสูงสำหรับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ 3(3-0-6)

(Advanced Statistics for Industrial and Organizational Psychology)

หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

ภาคเรียนที่ 2 ประจำปีการศึกษา 2560

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป**1. รหัสและชื่อรายวิชา**

รหัสวิชา (Course Code): 080327103

ชื่อวิชา (Course Title): สถิติขั้นสูงสำหรับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

Advanced Statistics for Industrial and Organizational Psychology

2. จำนวนหน่วยกิต

3 หน่วยกิต (3-0-6)

3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา

หลักสูตร	ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
ประเภทรายวิชา	รายวิชาบังคับ

4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน

ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.มารุต พัฒนาผล

5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน:

ภาคการศึกษาที่ 1 ชั้นปีที่ 1

6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisite) (ถ้ามี)

ไม่มี

8. สถานที่เรียน

คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ

9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด

23 ธันวาคม พ.ศ. 2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา: เพื่อให้ผู้เรียน

ผู้เรียนมีความรู้และทักษะเกี่ยวกับการประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติสำหรับการวิจัยทางด้านจิตวิทยา อุตสาหกรรมและองค์การ การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์แบบบัญญัติ การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จำแนกพหุ การประเมินความสอดคล้องของตัวแบบสมการ โครงสร้าง การอภิวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานผล

2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา

เพื่อให้รายวิชามีความทันสมัยและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของสังคมและตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

1. คำอธิบายรายวิชา

การประยุกต์ใช้เทคนิคทางสถิติสำหรับการวิจัยทางด้านจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ การวิเคราะห์การถดถอยพหุ การวิเคราะห์เส้นทาง การวิเคราะห์จัดกลุ่ม การวิเคราะห์แบบบัญญัติ การวิเคราะห์ปัจจัย การวิเคราะห์จำแนกประเภท การวิเคราะห์จำแนกพหุ การประเมินความสอดคล้องของตัวแบบสมการ โครงสร้าง การอภิวิเคราะห์ การแปลความหมายและการรายงานผล

Application of statistical techniques to industrial and organizational research, multiple regression analysis, path analysis, cluster analysis, canonical analysis, factor analysis, discriminant analysis, multiple classification analysis, assessing goodness-of-fit of structural equation model, meta-analysis, data interpretation and research report.

2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา

บรรยายและฝึกปฏิบัติในชั้นเรียน	การฝึกปฏิบัติภาคสนาม	การศึกษาด้วยตนเอง
45	0	90

3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล

จัดเวลาให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษา สัปดาห์ละ 3 ชั่วโมง ผ่านทางสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e-mail, facebook โทรศัพท์ 081-2996882 e-mail: rutmarut@gmail.com

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม

1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา

มีความรับผิดชอบและมุ่งมั่นในการทำงาน ซื่อสัตย์สุจริต และคำนึงถึงประโยชน์ส่วนรวม

1.2 วิธีการสอน

การใช้เรื่องเล่า การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียน

1.3 วิธีการประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ การรายงานตนเอง

การให้นักศึกษาประเมินตนเอง และการประเมินซึ่งกันและกัน

2. ความรู้

2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ

มีความรู้และเข้าใจเกี่ยวกับหลักการของสถิติขั้นสูงสำหรับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

2.2 วิธีการสอน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดบทเรียน

2.3 วิธีการประเมินผล

การสอบถามในชั้นเรียน การผลงาน การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน

3. ทักษะทางปัญญา

3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา

- 1) วิเคราะห์ผลงานการวิจัยที่สถิติขั้นสูงสำหรับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
- 2) ปฏิบัติการวิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้สถิติขั้นสูงสำหรับจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ

3.2 วิธีการสอน

การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดบทเรียน

3.3 วิธีการประเมินผล

การสอบถามในชั้นเรียน การผลงาน การประเมินตนเองและการประเมินซึ่งกันและกัน

4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ

4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา

แสดงความเห็นทางวิชาการและวิชาชีพตามหลักวิชาการอย่างสร้างสรรค์
รับผิดชอบต่อส่วนรวม และมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลอื่น

4.2 วิธีการสอน

การจัดการเรียนรู้โดยการทำงานร่วมกัน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดบทเรียน

4.3 วิธีการประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ การรายงานตนเอง
การให้นักศึกษาประเมินตนเอง และการประเมินซึ่งกันและกัน

5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ

5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องการพัฒนา

สื่อสารอย่างมีประสิทธิภาพด้วยเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับกลุ่มเป้าหมาย

5.2 วิธีการสอน

การเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และการถอดบทเรียน

5.3 วิธีการประเมินผล

การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ การรายงานตนเอง
การให้นักศึกษาประเมินตนเอง และการประเมินซึ่งกันและกัน

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	สาระสำคัญ	จำนวนชั่วโมง	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
1	Application of statistical techniques to industrial and organizational research	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
2	Multiple regression analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒนาผล

ลำดับ ที่	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
3	Logistic Regression Analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล
4	Path analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล
5	Cluster analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล
6	Canonical analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล
7	Factor analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล
8	การทดสอบกลางภาคเรียน	3	-	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล
9	Discriminant analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล
10	Multiple classification analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัย เป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒผล

ลำดับที่	สาระสำคัญ	จำนวน ชั่วโมง	วิธีการจัดการเรียนรู้	ผู้สอน
11	Multi – level analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
12	Structural Equation Model	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
13	Meta-analysis	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
14	Data interpretation and research report	3	การจัดการเรียนรู้โดยใช้วิจัยเป็นฐาน การสืบเสาะหาความรู้ การฝึกปฏิบัติ การทำงานร่วมกัน การใช้เทคโนโลยีเป็นฐาน การแลกเปลี่ยนเรียนรู้	ผศ.ดร.มารุต พัฒนาผล
15	การทดสอบปลายภาคเรียน	3	-	ผศ.ดร.มารุต พัฒนาผล

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้	วิธีการประเมินผลนักศึกษา	ลำดับที่ที่ประเมินผล	สัดส่วนของการประเมินผล
คุณธรรมจริยธรรม	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน ระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. การรายงานตนเอง 3. การให้นักศึกษาประเมินตนเอง 4. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 - 14	20%
ความรู้	1. การสอบถามในชั้นเรียน 2. การตรวจผลงาน 3. การทดสอบ 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 - 14	20%

ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบถามในชั้นเรียน 3. การตรวจผลงาน 4. เพิ่มสะสมผลงาน 5. การประเมินตนเอง 6. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 – 14	25%
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. การรายงานตนเอง 3. การประเมินตนเอง 4. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 – 14	20%
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. การรายงานตนเอง 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 – 14	15%
ทักษะทางปัญญา	1. การสังเกตพฤติกรรม 2. การสอบถามในชั้นเรียน 3. การตรวจผลงาน 4. เพิ่มสะสมผลงาน 5. การประเมินตนเอง 6. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 – 14	25%
ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. การรายงานตนเอง 3. การประเมินตนเอง 4. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 – 14	20%
ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ	1. การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียนระหว่างการจัดการเรียนรู้ 2. การรายงานตนเอง 4. การประเมินตนเอง 5. การประเมินซึ่งกันและกัน	1 – 7, 9 – 14	15%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

ตำราและเอกสารหลัก

- กัลยา วานิชย์บัญชา. (2559). การวิเคราะห์สถิติขั้นสูงด้วย SPSS for Windows. พิมพ์ครั้งที่ 11. กรุงเทพฯ: ศูนย์หนังสือแห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- ชูศรี วงศ์รัตนะ. (2560). เทคนิคการใช้สถิติเพื่อการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 13). กรุงเทพฯ: อมรรการพิมพ์.
- เนาวรัตน์ พลายน้อย, ชัยยนต์ ประดิษฐ์ศิลป์, และจุฑามาศ ไชยรบ. (2543). **พรมแดนความรู้ด้านการวิจัยและสถิติ: รวบรวมบทความทางวิชาการของ ดร.นงลักษณ์ วิรัชชัย**. ชลบุรี: วิทยาลัยการบริหารรัฐกิจ มหาวิทยาลัยบูรพา.
- ศิริชัย กาญจนวาสี, ทวีวัฒน์ ปิตยานนท์, และดิเรก ศรีสุโข. (2559). การเลือกใช้สถิติที่เหมาะสมสำหรับการวิจัย. (พิมพ์ครั้งที่ 7). กรุงเทพฯ: โรงพิมพ์แห่งจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.
- องอาจ นัยพัฒน์. (2548). **วิธีวิทยาการวิจัยเชิงปริมาณและเชิงคุณภาพทางพฤติกรรมศาสตร์และสังคมศาสตร์**. กรุงเทพฯ: สามลดา.
- Aron., Elaine., and Aron, N. (2003). **Statistics for Psychology**. Upper Saddle River, N.J. : Prentice Hall
- Foster, Jeremy J., Barkus, Emma., and Yavorsky, Christian. (2006). **Understanding and Using Advanced Statistics**. London; Thousand Oaks, Calif.: SAGE.

แหล่งข้อมูลสำคัญ

- Thai – Journal Citation Index Centere (TCI) <https://www.tci-thaijo.org/>
- สำนักงานคณะกรรมการการวิจัยแห่งชาติ <http://www.nrct.go.th/>
- European Journal of Work and Organizational Psychology
- Journal of Occupational and Organizational Psychology
- Journal of Work and Organizational Psychology

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาโดยนักศึกษา

การเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ประเมินประสิทธิภาพของรายวิชาทั้งในระหว่างการจัดการเรียนการสอนและเมื่อเสร็จสิ้นการจัดการเรียนการสอนทั้งรายวิชา

2. กลยุทธ์การประเมินการสอน

การประเมินผลตามสภาพจริงที่ยึดหลักการใช่วิธีการที่หลากหลาย ใช้แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย การประเมินหลายครั้ง นำผลการประเมินมาปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

3. การปรับปรุงการสอน

นำผลการประเมินการสอนมาวิเคราะห์และปรับปรุงพัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสังคม

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

ทวนสอบโดยการติดตามคุณภาพของผู้เรียน โดยการสังเกต การตรวจสอบผลงาน

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

นำผลการประเมินประสิทธิภาพของรายวิชามาวิเคราะห์กำหนดประเด็นการปรับปรุงรายวิชา และการจัดการเรียนการสอน ดำเนินการพัฒนาและปรับปรุงให้มีความสอดคล้องกับความสนใจ ความต้องการของผู้เรียน และบริบทของสังคม

รายวิชา 080327105 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
(Qualitative Research Methodology in Industrial and Organizational Psychology)

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ ภาควิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลโดยทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา 080327105 วิธีวิทยาการวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ (Qualitative Research Methodology in Industrial and Organizational Psychology)
2. จำนวนหน่วยกิต 3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา ปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ / หมวดวิชาบังคับ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชาและอาจารย์ผู้สอน อาจารย์ผู้รับผิดชอบ : ผศ. ดร. ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพ็ชร อาจารย์ผู้สอน : ผศ. ดร. ปิ่นกนก วงศ์ปิ่นเพ็ชร คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์
5. ภาคการศึกษา/ชั้นปีที่เรียน ภาคการศึกษาที่ 2/2560 /ชั้นปีที่ 1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี) -
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี) -
8. สถานที่เรียน อาคาร 46 ชั้น 4 ห้อง 402
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด 4 มกราคม พ.ศ. 2561

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <p>1.1) เพื่อให้ศึกษามีความรู้ความเข้าใจหลักการและกระบวนการวิจัยเชิงคุณภาพ สามารถนำไปปรับใช้ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่สนใจ รวมทั้งสามารถประเมินผลงานวิจัยเชิงคุณภาพของนักวิจัยอื่นได้</p> <p>1.2) เพื่อให้ศึกษาได้พัฒนาคุณธรรม จริยธรรมควบคู่กับความรู้ที่ได้ศึกษา</p> <p>1.3) เพื่อให้ศึกษาได้พัฒนาทักษะการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการ และการสังเคราะห์ ข้อมูลต่าง ๆ</p> <p>1.4) เพื่อให้ศึกษาได้พัฒนาทักษะในการร่วมทำงานกับผู้อื่นได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p>1.5) เพื่อให้ศึกษาพัฒนาความสามารถในการสื่อสารข้อมูลและใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ ได้อย่างเหมาะสม</p>
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <p>-</p>

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>เหตุผลของการเลือกใช้แนวทางการวิจัยเชิงคุณภาพ ความหมาย ขั้นตอนและการเก็บรวบรวมข้อมูลเชิงคุณภาพ การสัมภาษณ์แบบเจาะลึก การสนทนากลุ่ม การประชุมระดมสมอง การสังเกตแบบมีส่วนร่วมและไม่มีส่วนร่วม การวิเคราะห์ข้อมูล และการรายงานผลการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคเดลฟาย การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ และการวิเคราะห์ฉากทัศน์สำหรับการวิจัยอนาคตเชิงคุณภาพ</p>											
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>บรรยาย</th> <th>สอนเสริม</th> <th>การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน</th> <th>การศึกษาด้วยตนเอง</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา</td> <td>-</td> <td>-</td> <td>6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์</td> </tr> </tbody> </table>				บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง	บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง								
บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	6 ชั่วโมงต่อสัปดาห์								
<p>3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล</p> <p>3.1 อาจารย์ประจำวิชาใช้เวลา 30 นาที ตอบข้อซักถาม ข้อสงสัยในชั่วโมงสุดท้ายของการเรียนการสอนทุกสัปดาห์</p> <p>3.2 อาจารย์ประจำวิชาแจ้งเวลาที่แน่นอนเพื่อนักศึกษาจะเข้าพบเพื่อพูดคุยถึงปัญหาของการเรียนการสอน และหรือปัญหาอื่นๆ ตามความเหมาะสม</p>											

หมวดที่ 4 การพัฒนาการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา นักศึกษาสามารถเข้าใจและยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างนักศึกษาด้วยกัน มีความรับผิดชอบในงาน รวมถึงการไม่คัดลอกงานของผู้อื่น
1.2 วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none">1) การบรรยายโดยผู้สอนในแต่ละหัวข้อ2) การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียนจากนั้นอภิปรายร่วมกัน3) การฝึกประสบการณ์วิจัยในการจัดทำรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 1 เรื่อง4) การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้มีการเผยแพร่แล้วจำนวน 1 เรื่อง จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
1.3 วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none">1) ใช้วิธีการสังเกตปฏิสัมพันธ์ระหว่างนักศึกษาในกิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการยอมรับในความคิดเห็นที่แตกต่างระหว่างกัน2) ใช้การพิจารณารายงานหรือผลงานที่มอบหมายที่แสดงว่านักศึกษามีความรับผิดชอบในงาน รวมถึงการไม่คัดลอกงานของผู้อื่น
2. ความรู้
2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ นักศึกษาสามารถบอกและอธิบายได้ถึงความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ การออกแบบและขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ เทคนิคในการเก็บรวบรวมข้อมูล การวิเคราะห์ข้อมูล การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ และสามารถนำไปปรับใช้ในการทำวิจัยเชิงคุณภาพขั้นพื้นฐานที่สนใจ รวมทั้งสามารถประเมินผลงานวิจัยเชิงคุณภาพอื่นได้อย่างมีเหตุผล
2.2 วิธีการสอน <ol style="list-style-type: none">1) การบรรยายโดยผู้สอนในแต่ละหัวข้อ2) การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียนจากนั้นอภิปรายร่วมกัน3) การฝึกประสบการณ์วิจัยในการจัดทำรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 1 เรื่อง4) การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้มีการเผยแพร่แล้วจำนวน 1 เรื่อง จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
2.3 วิธีการประเมินผล <ol style="list-style-type: none">1) ใช้การสอบเพื่อวัดความสามารถในการจำ และความเข้าใจในเนื้อหา2) ใช้การสังเกตกิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนและการพิจารณารายงานหรือผลงานที่มอบหมายที่แสดงให้เห็นถึงการค้นคว้าข้อมูลจากแหล่งต่าง ๆ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนนำมาซึ่งการได้องค์ความรู้ที่มีความหลากหลาย3) พิจารณาจากรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพที่นักศึกษาได้จัดทำขึ้นที่แสดงให้เห็นถึงการประยุกต์ใช้หลักการการวิจัยเชิงคุณภาพกับการวิจัยทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ4) พิจารณาจากรายงานการวิพากษ์งานวิจัยที่นักศึกษาจัดทำขึ้นที่แสดงถึงความสามารถในการประเมินได้

<p>อย่างมีเหตุผลโดยใช้หลักการการวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้ศึกษามา</p>
<p>3. ทักษะทางปัญญา</p>
<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา</p>
<p>นักศึกษามีทักษะการคิดวิเคราะห์ การบูรณาการ และการสังเคราะห์ข้อมูลที่ได้จาก กิจกรรมต่าง ๆ ในชั้นเรียน สู่ข้อสรุปต่าง ๆ</p>
<p>3.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยายโดยผู้สอนในแต่ละหัวข้อ 2) การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียนจากนั้นอภิปรายร่วมกัน 3) การฝึกประสบการณ์วิจัยในการจัดทำรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 1 เรื่อง 4) การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้มีการเผยแพร่แล้วจำนวน 1 เรื่อง จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
<p>3.3 วิธีการประเมินผล</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) ใช้การพิจารณาจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย อันแสดงให้เห็นถึงทักษะการอ่านและการวิเคราะห์ข้อมูล และการนำเสนอสาระสำคัญที่ได้ 2) ใช้การสังเกตกิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนที่นักศึกษามีการแสดงความคิดเห็นและการถามตอบ ทำให้เห็นถึงทักษะการฟัง ทักษะการคิดวิเคราะห์ และมีการบูรณาการข้อมูลที่ได้เป็นข้อสรุปต่าง ๆ
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <p>นักศึกษามีทักษะในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างบุคคล มีความเข้าใจผู้อื่น มีความรับผิดชอบต่อการทำ ความคิดและคำพูดของตนเอง</p>
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยายโดยผู้สอนในแต่ละหัวข้อ 2) การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียนจากนั้นอภิปรายร่วมกัน 3) การฝึกประสบการณ์วิจัยในการจัดทำรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 1 เรื่อง 4) การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้มีการเผยแพร่แล้วจำนวน 1 เรื่อง จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <p>ใช้วิธีการสังเกตถึงพฤติกรรมของนักศึกษาในกิจกรรมการอภิปรายร่วมกันในชั้นเรียนที่แสดงให้เห็นถึงการ เข้าใจผู้อื่น ความรับผิดชอบต่อการทำ ความคิด และคำพูดของนักศึกษา</p>
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา</p>
<p>นักศึกษามีความสามารถในการคัดกรองข้อมูลที่สำคัญ และการนำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ</p>
<p>5.2 วิธีการสอน</p>

<ol style="list-style-type: none"> 1) การบรรยายโดยผู้สอนในแต่ละหัวข้อ 2) การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียนจากนั้นอภิปรายร่วมกัน 3) การฝึกประสบการณ์วิจัยในการจัดทำรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ จำนวน 1 เรื่อง 4) การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพที่ได้มีการเผยแพร่แล้วจำนวน 1 เรื่อง จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
5.3 วิธีการประเมินผล
<p>ใช้การพิจารณาจากรายงานหรือผลงานที่มอบหมาย การเขียนรายงานการวิจัยที่แสดงให้เห็นถึงความสามารถในการคัดกรองข้อมูลที่สำคัญ และการนำเสนอรายงานด้วยเทคโนโลยีต่าง ๆ</p>

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรม
1	<ul style="list-style-type: none"> ● คำอธิบายรายวิชา ● วัตถุประสงค์ ● แผนการเรียน ● วิธีการเรียนการสอน ● งานที่มอบหมาย ● การประเมินผล ● เอกสาร/หนังสือประกอบ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย
2	<p>ความรู้เบื้องต้นเกี่ยวกับการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● พื้นฐานปรัชญาของการวิจัยเชิงคุณภาพ ● ความหมายของการวิจัยเชิงคุณภาพ ● ลักษณะของการวิจัยเชิงคุณภาพ ● การเลือกใช้ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียน จากนั้นอภิปรายร่วมกัน
3	การออกแบบและขั้นตอนการวิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียน จากนั้นอภิปรายร่วมกัน ● การฝึกประสบการณ์วิจัย
4-5	<p>เทคนิคการวิจัยเชิงคุณภาพ</p> <ul style="list-style-type: none"> ● การสังเกตการณ์ ● การสัมภาษณ์ ● การสนทนากลุ่ม ● การศึกษาทบทวนเอกสารและบันทึก ● การวิจัยอนาคต <ul style="list-style-type: none"> ○ เทคนิคเดลฟาย ○ การวิเคราะห์ผลกระทบไขว้ ○ การวิเคราะห์ฉากทัศน์ 	<ul style="list-style-type: none"> ● การบรรยาย ● การศึกษาค้นคว้าเป็นรายบุคคลตามหัวข้อที่ผู้สอนมอบหมายและนำเสนอในชั้นเรียน จากนั้นอภิปรายร่วมกัน ● การฝึกประสบการณ์วิจัย
6-8	Field trip	<ul style="list-style-type: none"> ● การฝึกประสบการณ์วิจัย

ครั้งที่	เนื้อหา	กิจกรรม
9	สัปดาห์สอบกลางภาค งดการเรียนการสอน	
10	งดการเรียนการสอน ช่วงสอบตรมมหาวิทยาลัยฯ	
11-12	การวิเคราะห์ข้อมูล	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การมอบหมายให้นักศึกษาอ่านเอกสารที่ได้แนะนำไว้ในแต่ละบทรวมทั้งค้นคว้าเอกสารอื่น ๆ เพิ่มเติม จากนั้นอภิปรายร่วมกัน • การฝึกประสบการณ์วิจัย
13-15	การเขียนรายงานการวิจัยเชิงคุณภาพ	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การฝึกประสบการณ์วิจัย
16	เสนอผลงานการศึกษาวิจัยที่เลือกทำในภาคสนาม	<ul style="list-style-type: none"> • การนำเสนอผลงานการศึกษาวิจัยที่เลือกทำในภาคสนาม
17	นำเสนอผลการศึกษารายงานวิจัยที่ได้มาตรฐาน	<ul style="list-style-type: none"> • การวิพากษ์งานวิจัยเชิงคุณภาพของนักวิจัยอื่น โดยใช้ความรู้ที่ได้เรียนมา จัดทำรายงานและนำเสนอในชั้นเรียน
18	สรุป ทบทวน และประเมินผล	<ul style="list-style-type: none"> • การบรรยาย • การอภิปรายร่วมกัน
19	สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

1) การมีส่วนร่วมในการเรียนการสอน	15%
2) รายงานผลการศึกษาจากฝึกปฏิบัติการวิจัย	40%
3) รายงานการวิพากษ์งานวิจัย	25%
4) การสอบปลายภาค	20%
รวม	100%

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

1. เอกสารและตำราหลัก ภาควิชามนุษยศาสตร์. ระเบียบวิธีวิจัยเชิงคุณภาพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ หนังสือฉบับพกพา (Pocket book) Website, e-learning
3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ กิติพัฒน์ นนทปัทมะดุลย์ (2546) การวิจัยเชิงคุณภาพในสวัสดิการสังคม: แนวคิดและวิธีวิจัย กรุงเทพฯ: สำนักพิมพ์มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ชาย โพธิ์สีตา (2547) ศาสตร์และศิลป์แห่งการวิจัยเชิงคุณภาพ นครปฐม: โครงการเผยแพร่

ข่าวสารและการศึกษาด้านประชากร สถาบันวิจัยประชากรและสังคม
มหาวิทยาลัยมหิดล

นิศา ชูโต. (2545). **การวิจัยเชิงคุณภาพ**. กรุงเทพฯ : บริษัท แมทส์ปอย จำกัด.

เบญจา ยอดดำเนินขเอ็ดติงก์ บุปผา ศิริรัศมี และ วาทีนี บุญชะลักซี่. (2544) **การศึกษาเชิงคุณภาพ : เทคนิคการวิจัยภาคสนาม**. นครปฐม : สถาบันวิจัยประชากรและสังคม.

สุภางค์ จันทวานิช. (2540). **วิธีการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 7 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

----- (2542). **การวิเคราะห์ข้อมูลในการวิจัยเชิงคุณภาพ**. พิมพ์ครั้งที่ 2 กรุงเทพฯ : สำนักพิมพ์จุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัย.

อุษา ดวงสา (ผู้แปล). (2537). **การวิจัยเชิงคุณภาพ : ทฤษฎีและการประยุกต์ใช้ในการศึกษาและสังคมสมัยใหม่**. กรุงเทพฯ : สภาวิจัยแห่งชาติ จาก *Ethnographic Research : Theory and Application for Modern Schools and Societies* by Marion Lundy Dobbert, editor, New York : Praeger.

Bogdan, R.C. and Biklen, S.K. (1992). **Qualitative Research for Education : An Introduction to Theory and Methods**. Boston : Allyn and Bacon.

Creswell, J.W. (1998). **Qualitative Inquiry and Research Design : Choosing Among Five Traditions**. Thousand Oaks, CA : Sage.

Denzin, N.K. and Lincoln, Y.S. (2000). **Handbook of Qualitative Research**. 2nd ed. Thousand Oaks, CA : Sage.

Maykut P. and Morehouse, R. (1994). **Beginning Qualitative Research : A Philosophic and Practical Guide**. London : Flamer Press

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <p>1.1 แบบประเมินการจัดการเรียนการสอนของคุณะ</p> <p>1.2 ข้อเสนอแนะผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <p>2.1 การตอบคำถามของนักศึกษาในชั้นเรียน</p> <p>2.2 การสังเกตพฤติกรรมของผู้เรียน</p> <p>2.3 ผลการสอบ</p>
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <p>3.1 ตรวจสอบเอกสารตำรา ตัวอย่าง ผลการประเมินการเรียนการสอนเพื่อรวบรวมปัญหาและผลการสอบเพื่อวางแผนปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน</p>
<p>4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษารายวิชา</p> <p>4.1 มีคณะกรรมการวิชาการภาควิชา ทบทวนมาตรฐานผลสัมฤทธิ์รายวิชาตั้งแต่แผนการสอน การแบ่งน้ำหนักคะแนน การออกข้อสอบ การวัดผล ที่มีความเหมาะสมของแต่ละลักษณะวิชา และเป็นไปตามมติของคณะกรรมการฯ</p>
<p>5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา</p> <p>5.1 นำข้อมูลจากที่ได้ข้อ 1 และข้อ 2 มาพิจารณาเพื่อวางแผนปรับปรุงคุณภาพทางการสอนต่อไป</p>

รายละเอียดของรายวิชา

ชื่อสถาบันอุดมศึกษา	มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าพระนครเหนือ
วิทยาเขต/คณะ/ภาควิชา	คณะศิลปศาสตร์ประยุกต์ ภาควิชามนุษยศาสตร์

หมวดที่ 1 ข้อมูลทั่วไป

1. รหัสและชื่อรายวิชา	080327106 จิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การขั้นสูง (Advanced Industrial and Organizational Psychology)
2. จำนวนหน่วยกิต	3 หน่วยกิต (3-0-6)
3. หลักสูตรและประเภทของรายวิชา	หลักสูตรปรัชญาดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ
4. อาจารย์ผู้รับผิดชอบรายวิชา และอาจารย์ผู้สอน	อาจารย์ผู้รับผิดชอบ: ผศ.ดร.สุวรรณา เทพจิต อาจารย์ผู้สอน: ผศ.ดร.สุวรรณา เทพจิต
5. ภาคการศึกษา / ชั้นปีที่เรียน	ภาคการศึกษาที่ 2/2559 ชั้นปีที่ SDIOP1
6. รายวิชาที่ต้องเรียนมาก่อน (Pre-requisite) (ถ้ามี)	(ระบุ)
7. รายวิชาที่ต้องเรียนพร้อมกัน (Co-requisites) (ถ้ามี)	ไม่มี
8. สถานที่เรียน	อาคารคณะศิลปศาสตร์ประยุกต์
9. วันที่จัดทำหรือปรับปรุงรายละเอียดของรายวิชาครั้งล่าสุด	ภาคการศึกษาที่ 2/2560

หมวดที่ 2 จุดมุ่งหมายและวัตถุประสงค์

<p>1. จุดมุ่งหมายของรายวิชา</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. เพื่อให้ให้นักศึกษามีความรู้และเข้าใจสาระทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่หลากหลายมากขึ้น 2. เพื่อให้ให้นักศึกษาประยุกต์องค์ความรู้ด้านจิตวิทยากับการพัฒนาอาชีพและแก้ปัญหาทางธุรกิจได้ 3. เพื่อให้ให้นักศึกษาได้ฝึกทักษะเทคนิคขั้นสูงทางจิตวิทยาที่ใช้ในการพัฒนาอุตสาหกรรมและองค์การ 4. เพื่อเสริมสร้างคุณธรรมและจริยธรรมในการนำความรู้ด้านจิตวิทยาประยุกต์ใช้กับงานพัฒนาอุตสาหกรรมและองค์การ
<p>2. วัตถุประสงค์ในการพัฒนา/ปรับปรุงรายวิชา</p> <ul style="list-style-type: none"> - สอดคล้องกับเกณฑ์มาตรฐานหลักสูตร - เหมาะสมกับบริบทของอุตสาหกรรมและองค์การในปัจจุบัน

หมวดที่ 3 ลักษณะและการดำเนินการ

<p>1. คำอธิบายรายวิชา</p> <p>ศึกษาแนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ การปรึกษาเพื่อแก้ปัญหาทางธุรกิจ ทฤษฎีเกณฑ์และการพัฒนา การประเมินค่างานและค่าตอบแทน การแยกประเภทงานและการออกแบบงาน ทัศนคติ การวัดและการเปลี่ยนแปลง การเจรจาต่อรอง การศึกษาเวลาและการเคลื่อนไหว อาชีวอนามัยและการบำบัดพฤติกรรมผู้บริโภค และจิตวิทยาการโฆษณาและการส่งเสริมการขาย</p> <p>Concepts and theories of career development, consulting to solve business problems, criterion theory and development, job evaluation and compensation; job classification and job design; attitude, measurement and change; negotiation, time and motion study, occupational health and therapy, consumer behavior and psychology of advertisement and sales promotions.</p>			
<p>2. จำนวนชั่วโมงที่ใช้ต่อภาคการศึกษา</p>			
บรรยาย	สอนเสริม	การฝึกปฏิบัติ/งานภาคสนาม/การฝึกงาน	การศึกษาด้วยตนเอง

- บรรยาย 45 ชั่วโมงต่อภาคการศึกษา	-	-	3 ชั่วโมงต่อสัปดาห์
3. จำนวนชั่วโมงต่อสัปดาห์ที่อาจารย์ให้คำปรึกษาและแนะนำทางวิชาการแก่นักศึกษาเป็นรายบุคคล อาจารย์ผู้สอนจัดเวลาให้คำปรึกษาเป็นรายบุคคล/รายกลุ่ม ตามความต้องการของนักศึกษา 2 ชั่วโมงต่อสัปดาห์			

หมวดที่ 4 การพัฒนาผลการเรียนรู้ของนักศึกษา

1. คุณธรรม จริยธรรม
<p>1.1 คุณธรรม จริยธรรมที่ต้องพัฒนา มีภาวะผู้นำที่กล้าหาญทางจริยธรรมและเป็นตัวแบบที่ดีในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรมและให้ข้อเสนอแนะแก่สังคมตามหลักจรรยาบรรณวิชาชีพทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p>
<p>1.2 วิธีการสอน ให้ทำงานกลุ่ม</p>
<p>1.3 วิธีการประเมิน สังเกตจากการรายงานของนักศึกษาและการยกตัวอย่างที่เกี่ยวข้องกับคุณธรรมจริยธรรม</p>
2. ความรู้
<p>2.1 ความรู้ที่ต้องได้รับ เข้าใจถ่องแท้และลึกซึ้งในองค์ความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การร่วมสมัยและมีวิสัยทัศน์ถึงประเด็นปัญหาสำคัญและสภาพการเปลี่ยนแปลงที่ต้องใช้ความรู้จากศาสตร์ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p>
<p>2.2 วิธีการสอน ให้ศึกษาองค์การในประเด็นที่สนใจและส่งรายงาน และนำเสนอในชั้นเรียน</p>
<p>2.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - สังเกตจากการนำเสนอในชั้นเรียน - ประเมินสาระจากรายงาน
3. ทักษะทางปัญญา

<p>3.1 ทักษะทางปัญญาที่ต้องพัฒนา บูรณาการแนวคิด ทฤษฎีในลักษณะสหวิชา รวมถึงใช้ภูมิปัญญาไทยและหลักเศรษฐกิจพอเพียงให้เป็นประโยชน์ในการสร้างองค์ความรู้ใหม่ที่เป็นประโยชน์ในเชิงวิชาการและการปฏิบัติ</p>
<p>3.2 วิธีการสอน ให้นักศึกษาศึกษาทฤษฎีทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การที่ได้เรียนรู้นำไปประยุกต์ใช้กับองค์การ</p>
<p>3.3 วิธีการประเมินผล ให้นักศึกษานำผลที่ศึกษานำผลที่ศึกษาขององค์การมานำเสนอถึงปัญหาที่พบและการแก้ไขปัญหาจากการประยุกต์ใช้ความรู้</p>
<p>4. ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ</p>
<p>4.1 ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบที่ต้องพัฒนา</p> <ul style="list-style-type: none"> - มีบทบาทในการใช้หลักความรู้ทางจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การในการวิเคราะห์ปัญหาจัดข้อขัดแย้งและเสริมสร้างสันติสุขในมวลมนุษย - ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างในการอนุรักษ์และแก้ปัญหาความสัมพันธ์ระหว่างมนุษย์และสภาพแวดล้อม
<p>4.2 วิธีการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - ให้จัดทำรายงานการศึกษาองค์การ - ให้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
<p>4.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินจากการจัดทำรายงาน - สังเกตจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกัน
<p>5. ทักษะการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p>
<p>5.1 ทักษะการวิเคราะห์ การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่ต้องพัฒนา สรุปและเสนอแนะวิธีการแก้ไขปัญหาในสาขาวิชาจิตวิทยาอุตสาหกรรมและองค์การ</p>

<p>5.2 วิธีการสอน ให้ศึกษาองค์การถึงปัญหาและแนวทางการแก้ไข</p>
<p>5.3 วิธีการประเมินผล</p> <ul style="list-style-type: none"> - ประเมินด้านการใช้สถิติจากการศึกษาองค์การและการนำเสนอ - ประเมินจากข้อเสนอแนะวิธีแก้ไขปัญหาจากการศึกษาองค์การ

หมวดที่ 5 แผนการสอนและการประเมินผล

1. แผนการสอน

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	ผู้สอน
1	แนะนำรายวิชา	บรรยาย ชักถาม และเปลี่ยนความคิดเห็น
2	แนวคิดและทฤษฎีที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาอาชีพ การศึกษาเพื่อแก้ไขปัญหาทางธุรกิจ	ศึกษาดูงาน
3	ทฤษฎีเกณฑ์และการพัฒนา	บรรยาย อภิปราย
4	การประเมินค่างานและค่าตอบแทน	บรรยาย ฝึกปฏิบัติ
5	การแยกประเภทงานและการออกแบบงาน	บรรยาย กรณีศึกษา
6	ทัศนคติ การวัดและการเปลี่ยนแปลง (การประเมินผลการปฏิบัติงาน)	ดูงาน
7	การเจรจาต่อรอง	กรณีศึกษา อภิปราย
8	การศึกษาเวลาและการเคลื่อนไหว/	บรรยายพิเศษจากผู้ทรงคุณวุฒิ
9.		
10	อาชีพอนามัยและการบำบัด	ดูงาน
11	พฤติกรรมผู้บริโภคและจิตวิทยาการโฆษณา และการส่งเสริมการขาย	ดูงาน
12	Select Topic	วิทยากรภายนอก
13	Case Study	นำเสนอผลงาน อภิปราย
14	Case Study	นำเสนอผลงาน อภิปราย
15	Report Presentation	นำเสนอผลงาน อภิปราย

สัปดาห์ที่	หัวข้อ	ผู้สอน
16	สอบปลายภาค	

2. แผนการประเมินผลการเรียนรู้

การประเมิน	วิธีการประเมิน	กำหนดเวลาการประเมิน (สัปดาห์ที่)	สัดส่วนของการประเมินผล
1	รายงานการศึกษาดูงาน 3 ครั้ง	ตลอดภาคการศึกษา	60
2	ประเด็นพิเศษ	กลางภาค	20
3	การสอบปลายภาค	ปลายภาคการศึกษา	20

หมวดที่ 6 ทรัพยากรประกอบการเรียนการสอน

<p>1. ตำราหลักและเอกสาร เอกสารที่แจกให้ในแต่ละครั้ง</p>
<p>2. เอกสารและข้อมูลสำคัญ -</p>
<p>3. เอกสารและข้อมูลแนะนำ</p> <p>3.1 วารสารได้แก่ Journal of Applied Psychology, Personnel Psychology และอื่นๆ</p> <p>3.2 ฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ ได้แก่ Science Direct, Dissertation Full Text, Proquest Digital Dissertations</p> <p>3.3 เว็บไซต์ ได้แก่ www.siop.org (Society for Industrial & Organizational Psychology, Inc.)</p>

หมวดที่ 7 การประเมินและปรับปรุงการดำเนินการของรายวิชา

<p>1. กลยุทธ์การประเมินประสิทธิผลของรายวิชาโดยนักศึกษา</p> <ul style="list-style-type: none"> - แบบประเมินการจัดการเรียนการสอน - ข้อเสนอแนะผ่านแบบประเมินการจัดการเรียนการสอน
<p>2. กลยุทธ์การประเมินการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - การส่งงานตามที่ได้รับมอบหมายและผลงาน - การถาม-ตอบของนักศึกษาขณะเรียน
<p>3. การปรับปรุงการสอน</p> <ul style="list-style-type: none"> - พิจารณาผลการประเมินของนักศึกษา ปรับปรุงเนื้อหา ตัวอย่าง และแบบฝึกหัดให้ทันสมัย เหมาะสมกับนักศึกษา

4. การทวนสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

- มีคณะกรรมการวิชาการภาควิชาและคณะกรรมการหลักสูตรตรวจสอบมาตรฐานผลสัมฤทธิ์ของนักศึกษาในรายวิชา

5. การดำเนินการทบทวนและการวางแผนปรับปรุงประสิทธิผลของรายวิชา

- การทบทวนและปรับปรุงเนื้อหา วิธีการจัดการเรียนการสอน รวมถึงการประเมินผลให้ทันสมัย และเหมาะสมกับผู้เรียน

- ให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการประเมินการเรียนรู้ของตนเอง เพื่อนำผลการประเมินมาปรับปรุง/พัฒนาการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น